**Anhang:**

**Evaluation des Lesekonzeptes der**

**Otto- Hahn- Schule - Schuljahr 2010/11**

Auswertung der Evaluationsbögen:

Baustein: Lesesozialisation und Lesemotivation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren \*** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Lektüreangebot in der Klasse | 1.-4. Klasse | Klassenbibliothek vorhanden  ----------------------------- „Freie Lesezeiten“ fanden statt.  -------------------------------Texte der Kinder wurden veröffentlicht. | **11** *(11)*  ----------  **11** *(11)*  -----------  **10** *(11)* | -------------  -------------  **1** *(11)* |
| Leseinteresse  reflektieren | 2.-4. Klasse | Eine Lesereflexion wurde durchgeführt, die Ergebnisse liegen vor. | **5** *(8***)** | **3** *(8)* |
| Vorlesen | 1.-4. Klasse | L., bzw. Sch. (3./4.) lasen regelmäßig vor. | **10** *(11)* | **1** *(11)* |
| Klassenlektüre | 2.-4. Klasse | Klassenlektüre wurde gelesen. Welche?  - Findefuchs  - Felix  - Sams Wal  - Es ist ein Elch entsprungen  - Ronja Räubertochter  - Hexenhut… | **8** *(8)* |  |
| Klasseninterne Projekte zum Thema „Lesen“ | 1.-4. Klasse | Mind. Eine Aktion hat stattgefunden. Welche?  - „Elmar“  - Lesenacht  - Buchvorstellungen  -Sch. lesen Zeitung  - Einführung in Antolin | **8** *(11)* | **3** *(11)* |
| „Lesen“ an außerschulischen  Lernorten | 1., 2., 3. oder 4. Klasse | Ausflug hat stattgefunden.  Ausflugsziel?  -Stadtbücherei | **1** | **10** |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:** keine

**\*** Die „Indikatoren“ sind in der Langfassung des Lesekonzeptes inhaltlich genau erläutert.

**Baustein: Lesen im Unterricht**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Üben im Unterricht | 1.-4. Klasse | Leseübungen haben regelmäßig stattgefunden. | **11** *(11)* |  |
| Arbeit an und mit Texten | 1.-4. Klasse | Arbeit an und mit Texten (unter Berücksichtigung der Kompetenzstufen) hat stattgefunden. | **11** *(11)* |  |
| Lesestrategien üben | 1.-4. Klasse | Sch. kennen versch. Lesestrategien. | **11** *(11)* |  |
| Leseprozesse unterstützen. | 1.-4. Klasse | Sch. haben sich „literarische Produkte“ erarbeitet. | **11** *(11)* |  |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:** keine

**Baustein: Lesekultur im Schulleben**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Autorenlesung | 4. Klasse | Autorenlesung fand statt. | **3** *(3)* |  |
| Kinderbuch-ausstellung | 1.-4. Klasse | Ausstellung hat stattgefunden. |  | ist erst wieder für Herbst 2012 geplant |
| Leseprojekttage | 1.-4. Klasse | Leseprojekttage haben stattgefunden. |  | sind erst wieder für Frühjahr 2012 geplant |
| Vorlesetag (Offenes Vorlesen) | 1.-4. Klasse | „Offenes Vorlesen“ hat stattgefunden. |  | **X** |
| Welttag des Buches | 1.-4. Klasse | Aktion zum W.d. B. hat stattgefunden. |  | **11** *(11)* |
| Vorlesewettbewerb | 3./4. Klasse | Vorlesewettbewerb hat stattgefunden. | X |  |
| Besuch einer Kinderbuch-illustratorin | 3. Klasse | Besuch der Kinderbuchillustratorin hat stattgefunden. |  | X |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:**

* Vorlesewettbewerb nur in Klasse 4 (4 Stimmen)
* Kinderbuchausstellung streichen (4 Stimmen)
* Comiczeichner war in den 4. Klassen statt in den 3. Klassen
* Wie soll künftig mit dem „Vorlesetag“ bzw. „Welttag des Buches“ verfahren werden?

**Baustein: Zusammenarbeit mit den Eltern**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Elternabend zum Thema Lesen | 1. Klasse | Elternabend fand statt. |  | **X** |
| Elternabende in Klasse 1/2 | 1.-2. Klasse | Elternabend mit Schwerpunktthema „Lesen“ hat stattgefunden. | **4** *(5)* | **1** *(5)* |
| Schulbroschüre | 1. Klasse | Schulbroschüre wurde in der Klasse verteilt. | **3** *(3)* |  |
| Vorlesepatinnen | 1. Klasse | Termine fanden statt. | **3** *(3)* |  |
| Antolin- Betreuer | 2.-4. Klasse | Schulung der Eltern fand statt.  --------------------------------  Nutzungsplan hing aus und wurde geführt. | X  -------------  X | .  -------------- |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:**

- Vorschlag der Eltern: Vorlesepaten auch wieder für das 2. Schuljahr (nur im 1. Halbjahr); Begleitung des „Antolin“- Projektes durch das Vorlesen

- Streichung des Elternabends zum Thema „Lesen“

**Baustein: Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen - Bücherei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Besuch der Bücherei | 1.-4. Klasse | Nutzungsplan hing aus.  -------------------------------  Regelmäßige Besuche der Bücherei fanden statt. | X  -------------  **11** *(11)* | -------------- |
| Information über Neuerscheinungen | Kollegium | Veranstaltung hat stattgefunden. | X |  |
| Büchereiführungen | 1.-4. Klasse | Teilnahme an einer Führung fand statt. | **10** *(11)* | **1** *(11)* |
| Bücherkisten | 1.-4. Klasse | Bücherkisten wurden regelmäßig ausgeliehen | **11** *(11)* |  |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:**

**-** Bücherei hatte zu wenige Termine zur Auswahl (2 Stimmen)

**Baustein: Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen - Kita**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Treffen von Erstklässern und Vorschulkindern | 1. Klasse | Treffen hat stattgefunden. | **X** |  |
| „Große lesen für Kleine“ in der Bücherei | 3. Klasse | Veranstaltung hat stattgefunden. | **X** |  |
| „Große lesen für Kleine“ in der Kita | 4. Klasse | Veranstaltung hat stattgefunden. | **X** |  |
| Kitas beteiligen sich an Leseprojekten der Schule. | 1.-4. Klasse | Teilnahme an Leseprojekten hat stattgefunden. |  | **X** |
| Gemeinsamer Elternabend zum Thema Lesen |  | Elternabend hat stattgefunden. |  | **X** |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:**

* „Große lesen für Kleine“ soll nur noch in Klasse 3 stattfinden (4 Stimmen)
* Streichung des Elternabends zum Thema „Lesen“

**Baustein: Neue Medien in der Leseförderung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Arbeit mit „Antolin“ | 2.– 4. Klasse | Infoschreiben an die Eltern wurde herausgegeben.(2.Kl.)  ------------------------------------  Sch. arbeiten mit „Antolin“. | **2** *(2)*  **--------------**  **8** *(8)* | -------------- |
| Einsatz von Lernprogrammen im Leseförderunterricht | 1.+ 2. Klasse | PC- Raum wird im Leseförderunterricht genutzt. |  | **5** *(5)* |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:**

- Soll der Einsatz von Lernprogrammen im Leseförderunterricht weiterhin ein verbindliches Vorhaben sein?

**Baustein: Diagnose, Leistungsfeststellung und Bewertung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| Diagnose durch informelle Lernbeobachtung | 1.- 4. Klasse | Schriftliche Aufzeichnungen über die Lernbeobachtungen liegen vor. | **9** *(11)* | **2** *(11)* |
| Münsteraner Screening | 1. Klasse | MÜSC wurde durchgeführt.  Testergebnisse liegen vor. | X |  |
| Würzburger Leise  Leseprobe | 1. Klasse | Stolperwörterlesetest wurde durchgeführt.  Testergebnisse liegen vor. | **3** *(3)* |  |
| Stolperwörter-Lesetest/weitere Lesetests | 2. Klasse | Stolperwörterlesetest (und 2 weitere Tests wurden durchgeführt). | **2** *(2)* |  |
| Leistungsfeststellung | 1.-4. Klasse | Die Aspekte Lesefertigkeit, Leseverständnis, Lesevortrag waren Inhalt des Unterrichts und wurden bei der Leistungsfeststellung berücksichtigt. | **11** *(11)* |  |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:** keine

**Baustein: Leseförderkonzept im 1. und 2. Schuljahr (= Arbeitsvorhaben der OHS)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorhaben** | **Betrifft** | **Indikatoren** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| 6. Deutschstunde als differenzierte Leseförderstunde | 1. /2. Klasse | Leseförderstunde fand regelmäßig statt  ------------------------------------  Sch. haben Lesemappe geführt. | **3** *(5)*  --------------  **5** *(5)* | **2** *(5)*  -------------- |
| Zusätzliche Förderung besonders schwacher Leser/innen | 1./2. Klasse | Leseschwache Sch. wurden mit besonderen Materialien zusätzlich gefördert. Förderpläne liegen vor. | **4** *(5)* | **1** *(5)* |

**Anmerkungen/ Ideen/ Änderungswünsche zu diesem Baustein:**

**-** Leseförderstunde ist in Jahrgang 2 zu häufig ausgefallen(2 Stimmen)

**Anlage zum Lesekonzept der Otto-Hahn-Schule**

**Kommentar zur Evaluation des Lesekonzeptes 2010/2011**

Das Lesekonzept der Otto–Hahn-Schule wurde zum Ende des Schuljahres 2010/2011 erneut evaluiert, um die einzelnen Vorhaben auf ihre Nachhaltigkeit und Effizienz hin zu überprüfen.

Folgende Punkte wurden diskutiert:

**Baustein: Lesekultur im Schulleben**

- Vorlesewettbewerb:

Der Vorlesewettbewerb soll weiterhin in Klasse 3 und 4 stattfinden.

- Kinderbuchausstellung:

Es wurde erneut über die Abschaffung der Kinderbuchausstellung diskutiert

(= zu hoher Aufwand). Die Abstimmung hierüber (5 Ja-Stimmen, 5 Enthaltungen, 2 Nein-Stimmen) ergab, dass die Kinderbuchausstellung im Herbst 2012 erneut stattfinden soll.

- Besuch einer Bilderbuchillustratorin/eines Comiczeichners:

Der Besuch des Comiczeichners soll in Zukunft wie vorgesehen in den 3. Klassen stattfinden. Da die kommenden 4. Klassen dann aber im nächsten Schuljahr nicht in den Genuss kommen würden, soll der Förderverein gebeten werden, den Comiczeichner einmalig für Klasse 3 und 4 zu finanzieren.

- Vorlesetag:

Da es in den vergangen Jahren nie gelungen ist, das geplante so genannte „Offene Vorlesen“ durchzuführen, beschließt das Kollegium dieses Vorhaben zu streichen.

- Welttag des Buches:

Der „Welttag des Buches“ soll (sofern er nicht in den Osterferien liegt) wie geplant in einer Doppelstunde gewürdigt werden.

**Baustein: Zusammenarbeit mit den Eltern**

- Elternabend zum Thema „Lesen“

Da auf den klasseninternen Elternabenden ausreichend über das Lesen berichtet wird, soll künftig kein zusätzlicher allgemeiner Elternabend zu diesem Thema stattfinden.

- Vorlesepatinnen:

Der Wunsch einiger Vorlesepatinnen auch wieder im 2. Schuljahr vorlesen zu können, wurde von Kollegium abgelehnt. Die Kolleginnen der 2. Klassen sollen zusätzliche Vorlesezeiten bei Bedarf mit den Müttern klassenintern vereinbaren.

**Baustein: Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen- Bücherei**

- Besuch der Bücherei:

Anfang des nächsten Schuljahres soll ein klärendes Gespräch zwischen der Schulleitung und Fr. Wann mit Fr. Leukel und Fr. Schmitz-Henkes stattfinden. Die Kolleginnen wünschen sich mehr Nutzungsmöglichkeiten der Bücherei, auch sollte diese bei den Autorenlesungen zur Verfügung stehen.

**Baustein: Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen- Kita**

- „Große lesen für Kleine“:

Um den 4. Schuljahren Verpflichtungen abzunehmen, soll das Projekt „Große lesen für Kleine“ künftig nur noch in den 3. Klassen stattfinden.

- Gemeinsamer Elternabend zum Thema „Lesen“:

Der Elternabend soll weiterhin auf Nachfrage der Kitas stattfinden, da er auch Bestandteil des TANDEMS ist.

**Baustein: Neue Medien in der Leseförderung**

- Einsatz von Lernprogrammen im Leseförderunterricht:

Der Einsatz von Lernprogrammen im Leseförderunterricht soll erst wieder verbindliches Ziel sein, wenn Computer in den einzelnen Klassenräumen hierfür genutzt werden können.

**Baustein Leseförderkonzept im 1. und 2. Schuljahr**

- 6. Deutschstunde als differenzierte Leseförderstunde:

Die Leseförderstunde ist durch Krankheitsfälle zu häufig ausgefallen. Um das zu vermeiden, sollte künftig für Vertretung gesorgt werden.

**Weitere Anmerkungen zum Lesekonzept:**

- Die verbindlichen Vorhaben sollten für die einzelnen Jahrgangsstufen zum neuen Schuljahr übersichtlicher dargestellt werden.

- Die Schulleitung wird gebeten allen neuen Kolleginnen das Lesekonzept mit den Anhängen zukommen zu lassen.

*Nicole Wann, 17.6.2011*